

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии



Глухова А.В.

подпись

24.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Теория и практика социальной работы

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

39.03.01 Социология

Профиль подготовки/специализация:

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета

6. Составители программы: к.фн. Петров Д.С., кандидат философских наук

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022.

8. Учебный год: 2024/ 2025

Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель данного курса – формирование у студентов-социологов целостного представления о теоретических основах социальной работы и основных ее технологиях (практике).

Задачи курса:

- изучение теоретических основ социальной работы;
- знакомство с отечественным и зарубежным опытом организации социальной работы; рассмотрение основных подходов к изучению технологии социальной работы;
- изучение технологии социальной работы с различными группами населения, оказавшимися в сложной жизненной ситуации

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5	ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества. ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований. ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований. ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.	знать: технологии социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста; уметь: выбирать социальные технологии для решения конкретных проблем; владеть: -технологиями разработки стратегий и конкретных программ социальной работы на уровне города, района, региона;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	64	64		
в том числе:	лекции	32	32	
	практические	32	32	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	44	44		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>				
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социальная работа и общественное развитие.	1. Социальная работа как феномен современного мира. 2. Социокультурные аспекты социальной работы. 3. Концепция прав человека как основание

		идеологии социальной помощи в современном обществе.
1.2	Теоретико- методологические основы социальной работы.	1. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина, ее место в системе наук. 2. Социальная работа как учебная дисциплина. 3. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Правовые основы социальной работы.
1.3	Проблемное поле социальной работы.	1. Бедность как социальная проблема 2. Одиночество как социальный феномен. 3. Алкоголизация населения как социальная проблема. 4. Наркомания как социальная проблема. 5. Самоубийство: теории этиологии. 6. Проституция: теории этиологии. 7. Социальные проблемы пожилых людей. 8. Инвалидность как теоретическая проблема.
1.4	Технологии и методы профессиональной деятельности социального работника	1. Социальная диагностика и профилактика. 2. Социальная адаптация и реабилитация. Социальная коррекция и терапия. 3. Социальное посредничество 4. Социальная опека и попечительство.

Практические занятия		
2.1	Социальная работа и общественное развитие.	Социальная работа как феномен современного мира.
2.2	Теоретико- методологические основы социальной работы.	1. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина, ее место в системе наук. 2. Социальная работа как учебная дисциплина. 3. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.
2.3	Проблемное поле социальной работы.	1. Бедность как социальная проблема 2. Одиночество как социальный феномен. 3. Алкоголизация населения как социальная проблема. 4. Наркомания как социальная проблема. 5. Самоубийство: теории этиологии. 6. Проституция: теории этиологии. 7. Социальные проблемы пожилых людей. 8. Инвалидность как теоретическая проблема.
2.4	Технологии и методы профессиональной деятельности социального работника	1. Социальная диагностика и профилактика. 2. Социальная адаптация и реабилитация. Социальная коррекция и терапия. 3. Социальное посредничество 4. Социальная опека и попечительство.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Социальная работа и общественное развитие.	4	2	4	10

2	Теоретико- методологические основы социальной работы.	6	6	8	20
3	Проблемное поле социальной работы.	14	14	16	44
4	Технологии и методы профессиональной деятельности социального работника	8	10	16	34
	Итого:	32	32	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу изза сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дис-

циплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Теория и практика социальной работы» подразделяется на самостоятельную работу в течение семестра (отводится 44 часа).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим в различных формах аттестациям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Распределение заданий для самостоятельной работы по темам.

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Социальная работа и общественное развитие.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать и выучить учебный материал по теме.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Сравнительная таблица параметров и характеристик социальной работы на разных стадиях развития общества	4
Теоретико- методологические основы социальной работы.	1.Прочитать и выучить учебный материал по теме 2. Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 3.Составить сводную таблицу с описанием различных методологических подходов к социальной работе	1.Словарь понятий и терминов. 2. Таблица с описанием различных методологических подходов к социальной работе.	8
Проблемное социальной работы.	1.Прочитать и выучить учебный материал по теме 2. Подготовка к решению конкретных ситуаций в проблемной области	Перечень наиболее типичных проблемных ситуаций и возможные методы их решения	16
Технологии и методы профессиональной деятельности социального работника	1. Прочитать и выучить учебный материал по теме. 2. Разработать таблицу «Практика социальной работы: научные концепции и подходы»	Таблица «Практика социальной работы: научные концепции и подходы»	16

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Басов Н. Ф. , Басова В. М. , Бойцова С. В. , Веричева О. Н. , Захарова Ж. А. Социальная работа: учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2015 - 352 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?

	page=book&id=253961&sr=1 (дата обращения 18.06.2019)
2	Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2012. – 224 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341&sr=1 (дата обращения 18.06.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Бабюх, В. А. История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века) : учебное пособие : [16+] / В. А. Бабюх, Р. В. Куприянов ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612120 (дата обращения: 20.08.2019)
2	Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы / П. Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 592 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812 (дата обращения: 20.08.2019)
	Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие : [16+] / Ж. Е. Кайсарова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828 (дата обращения: 20.08.2019)
3	Технологии социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие : [12+] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 (дата обращения: 10.08.2019)
4	Голосенко И.А. Нищенство как социальная проблема (Из истории дореволюционной социологии бедности) // Социологические исследования. 1996. № 7, 8. https://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/19003077.html
5	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева и др. ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 (дата обращения: 20.08.2019)
6	Крысова, Е. В. Социальная работа с мигрантами : учебное пособие / Е. В. Крысова, В. П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490 (дата обращения: 20.08.2019).
7	Бедность и бедные в современной России / под ред. М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой ; Российская Академия Наук, Институт социологии. – Москва : Весь Мир, 2014. – 304 с. : ил., табл., схем. – (Российское общество в зеркале социологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276693 (дата обращения: 20.08.2019)
8	Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. - М.: Академкнига: Добросвет, 2003. - 595 с.
9	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 612 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 (дата обращения: 20.08.2019)
10	Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник : [16+] / Е. И. Холостова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 339 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200 (дата обращения: 20.08.2019).

11	Харченко, Л. В. Медико-социальная работа с инвалидами : учебное пособие : [16+] / Л. В. Харченко, Ф. В. Салугин, В. Г. Турманидзе ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 104 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957 (дата обращения: 20.08.2019)
12	Хорошилова, Л. С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893 (дата обращения: 20.08.2019)
13	Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник : [16+] / Е. И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 (дата обращения: 20.08.2019).
	Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233 (дата обращения: 20.08.2021)
14	Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А. В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374 (дата обращения: 20.08.2019)
15	Яргина, Ю. В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю. В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517 (дата обращения: 20.08.2019)
16	Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376 (дата обращения: 20.08.2019)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
17	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
18	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
19	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021)
20	Журнал «Социальная работа».- URL: https://soc-education.ru/education/library/soc_work/ (дата обращения: 01.06.2019)
21	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
22	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
23	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
24	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
25	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)
26	Архив журналов «Социальная работа», «Работник социальной службы», «Социальное обслуживание», «Отечественный журнал социальной работы». – URL: https://soc-education.ru/education/library/soc_work/ (дата обращения 16.01.2020)

27	Книги по социальной работе– URL: https://soc-education.ru/education/library/electronic-library/soc-rabota/ дата обращения 16.01.2020)
----	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение. При чтении курса «Теория и практика социальной работы» используются тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. практические занятия включают самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории
2. мультимедиа-проектор Epson EB-X12, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6”
3. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Проблемное поле социальной работы.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5.	Практическое задание, тестирование
2.	Технологии и методы профессиональной деятельности социального работника	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5	Практическое задание, тестирование
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практических заданий и тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1 Текущий контроль успеваемости.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание, тест.

20.1.1. Групповой проект: Решение конкретных ситуаций.

Произвести разбор ситуации клиента, обосновать необходимость и возможность оказания ему практической социальной помощи. Предложить возможный план работы социального работника с клиентом, описать основные методы и технологии такой работы. Предложить возможные методы научного изучения проблем данной группы клиентов, в том числе с использованием социологических инструментов.

Примерные виды заданий:

Ситуация 1

В отдел социальной защиты обратилась пожилая женщина 67 лет. У нее маленькая пенсия (12 тысяч рублей). Дети не помогают.

Составьте сценарий интервью (беседы) с этой женщиной. Подготовьте индивидуальный план работы с ней. Какие методы социальной работы будете использовать?

Ситуация 2

Мужчина, 74 лет, инвалид – колясочник. Жена умерла, сын уехал за границу, предварительно заключив договор с центром социального обслуживания о предоставлении отцу социального работника. Но, мужчина отказывался от услуг социального работника, мотивируя это тем, что он сам со всем справляется.

Каковы должны быть действия социального работника в данной ситуации. Какие методы можно использовать в данной ситуации. Составьте план индивидуальной работы с данным клиентом.

Ситуация 3

Людмила покинула вопреки воле родителей маленький патриархальный городок и отправилась в столицу на поиски счастья. Ей казалось, что с ее красотой она обязательно найдет себе не просто работу, но именно ту, которая позволит ей обедать в лучших ресторанах, иметь отдельную квартиру, одеваться в дорогие меха. Она была уверена в том, что если и приедет навестить родителей в свой родной город, то непременно на белом «мерседесе». Но жизнь часто играет с нами злые шутки. Еще в поезде она познакомилась с симпатичным, воспитанным парнем. Всю дорогу он ухаживал за ней — приносил чай, на остановках покупал вареную картошку и сладкие булочки. Про себя рассказывал, что студент, и даже предлагал Людмиле поступить в институт, в котором учился сам. Людмила была счастлива. Так все здорово начиналось в ее самостоятельной жизни. Узнав, что Людмиле негде остановиться, Сергей, так звали этого молодого человека, предложил ей пожить у его бабушки, которая в это время была на даче. Дальше идиллия закончилась.

Сергей оказался известным сутенером, который таким образом подбирал неопытных девушек на «работу» в столице. Наркотики подавили сопротивление девушки. Через полгода она обнаружила, что больна СПИДом. Больная, никому не нужная девушка, вкусившая сполна все прелести жизни в большом городе, решила вернуться домой умирать. Какова ее первоочередная цель? Помириться с родителями. Простят ли они ее и примут ли ее назад?

- Проанализируйте историю Людмилы.
- Выявите основную причину ее проблемы.
- Сформулируйте ее цель в жизни.
- Разработайте конкретный, поэтапный план достижения этой цели.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах.

Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

Тесты:

1. Социальный диагноз предполагает:

- а) сбор информации о клиенте и условиях его жизнедеятельности, а также ее анализ для разработки программы социальной помощи;
- б) общий способ получения информации об изучаемом объекте или процессе; в) определение характера и причин соматической или психической болезни;
- г) определение условий жизни клиента
- д) все перечисленное.

2. Инвалид – это:

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- б) лицо, которое имеет трудные жизненные ситуации и не может их решить самостоятельно;
- в) лицо, имеющее заболевания, травмы или дефекты;
- г) лицо, которое нуждается в социальной защите;

3. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:

- а) сложное общественное явление
- б) нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем
- в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно
- г) малообеспеченность и потребность в защите государства

4. Людей, которые подвержены опасным отрицательным воздействиям и представляют угрозу жизни общества (алкоголики, наркоманы, проститутки, гомосексуалисты, бомжи, чей образ жизни можно охарактеризовать, как проявление болезни жизни общества) относят к:

- 1. стязательской толпе,
- 2. группе с психическими нарушениями,
- 3. группе социального риска,
- 4. факторам риска,
- 5. социальной сфере

Критерии оценивания:

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.1.2. Практическое задание по технологиям и методам профессиональной деятельности социального работника.

.Разработка и применение комплекса методов решения проблемной ситуации для конкретного кейса. Обсуждение в группе, разбор ошибок.

Задание считается выполненным в том случае, если студент на основе учебных материалов, справочной литературы, материалов научных журнальных статей и монографий, подготовил и представил сообщение, провел экспертизу, заполнил тест или написал контрольную работу.

Задание считается невыполненным в том случае, если студент не выполнил задания.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

Тесты:

1. Деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям поведения и стандартам это:

1. социальная экспертиза,
2. социальная работа,
3. социальная коррекция,
4. социальное обеспечение,
5. социальное страхование,
6. социальная реабилитация.

2. Технологическая процедура, связанная с решением социальных задач и оказании помощи различным категориям населения, тесно связана и взаимодействует с технологиями диагностики и профилактики, т.е. это квалифицированное исследование проблемы или объекта с получением обоснованного заключения с предложениями и рекомендациями для принятия решений и возможный прогноз это:

1. социальная экспертиза,
2. социальная работа,
3. социальная психотерапия,
4. социальное обеспечение,
5. социальное страхование,
6. социальная реабилитация

3. Вид социального обслуживания, включающий постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, носит название

- А) пробация
- Б) патронаж
- В) реабилитация

4. Социальный диагноз предполагает:

- а) сбор информации о клиенте и условиях его жизнедеятельности, а также ее анализ для разработки программы социальной помощи;
- б) общий способ получения информации об изучаемом объекте или процессе
- в) определение характера и причин соматической или психической болезни;
- г) определение условий жизни клиента; д) все перечисленное.

Критерии оценивания:

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.2 Промежуточная аттестация

Форма проведения зачета. Устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе на вопрос), отвечает на поставленные вопросы.

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы; демонстрация знаний материала, изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- 1) собеседование по вопросам

Вопросы к промежуточной аттестации.

1. Предмет, цели и задачи теории социальной работы.
2. Закономерности и принципы социальной работы.
3. Объекты и субъекты социальной работы.
4. Функции социальной работы.
5. Основные теории и модели социальной работы.
6. Основные этапы развития социальной работы как науки
7. Взаимосвязь теории социальной работы с другими науками.
8. Основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе.
9. Основные тенденции разработки категориального аппарата в теории социальной работы
10. Основные тенденции взаимодействия теории и практики социальной работы
11. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
12. Правовые основы социальной работы.
13. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
14. Индивидуальные методы социальной работы.
15. Методы социальной работы с группой.
16. Социальные девиации (общая характеристика).
17. Преступность: теории причин и структура.
18. Принципы борьбы с преступностью. Социальная работа с осужденными.
19. Особенности преступности несовершеннолетних и профилактика правонарушений подростков.
20. Алкоголизм. Факторы алкогольной зависимости. Профилактика и реабилитация. Алкоголизм у мужчин и женщин.
21. Наркомания. Социальная работа с наркозависимыми клиентами.
22. Суицид (факторы, профилактика).
23. Проституция как социальное явление. Возможные варианты социальной политики и социальной работы в решении данной проблемы.
24. Бедность как социальная проблема. Социальная защита малообеспеченных слоев населения в РФ.
25. Проблемы социальной защиты пожилых людей.
26. Система и содержание деятельности учреждений социальной поддержки престарелых.
27. Проблемы социальной защиты инвалидов.

28. Проблемы трудовой и социальной реабилитации инвалидов в современных условиях.
29. Социальная реабилитация детей-инвалидов.
30. Социальная работа с молодежью.
31. Семьи «группы риска». «Дети улицы» как социальная проблема.
32. Социальная работа с безработными.
33. Социальная работа с мигрантами.
34. Профессиональные требования к социальному работнику.

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета: устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. Студент отвечает на вопрос, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе), приводит практические примеры.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дает полный ответ на вопрос, раскрывает его содержание, делает вывод;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не дает ответа на вопрос, не раскрывает его содержание.